

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**
«____» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 527.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация – разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж многопрофильного образования», город Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГЦ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины СГЦ.01 История России является повышение образовательного уровня обучающихся через формирование исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития современной России в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи освоения дисциплины:

- наделить обучающихся знаниями об истории общества, культуры России, факторах становления современного Российского государства;

- сформировать умения анализировать исторические события и процессы, демонстрировать свою гражданско-патриотическую позицию;

- сформировать критическое восприятие и умения по оценке источников научной и социально-политической информации, методологических, исторических, социальных проблем медицины и здравоохранения;

- сформировать умения логично формулировать, излагать, обосновывать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Ко д ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;- пользоваться историческими источниками, научной и учебной	<ul style="list-style-type: none">- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;- сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;- основные тенденции и явления в культуре;

	литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	
	- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско- патриотическую позицию.	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля (рубежный контроль)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия во второй половине XX века	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Историческое развитие России в период от послевоенного восстановления к застою. 2. Восстановление экономики в послевоенные годы. 3. Эволюция советской экономики 1950-60-х гг. 4. Хрущевский курс.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Россия после окончания Второй мировой войны 1. Итоги Великой отечественной войны 1941-1945 гг., восстановление народного хозяйства. 2. Развитие СССР в 50-60-е гг., вторая индустриализация, XX съезд и оттепель. 3. Экономическое и политическое развитие СССР в период «холодной войны». Общая характеристика периода «хрущевской оттепели». Попытки проведения хозяйственных реформ. 4. СССР в годы застоя. Постиндустриальное общество в СССР, социальный и экономический кризис советской системы второй половины 70-х – начале 1980-х годов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Написание реферата по одной из тем: 1. Денежные реформы 1946 и 1961 гг. 2. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов. 3. XX съезд и оттепель. 4. Освоение целины. 5. НТР в советской экономике. 6. Брежневский застой.	1	
	Содержание учебного материала	5	

Тема 2. Перестройка и ее итоги	1. Реформы М.С. Горбачева, 2. Гражданское общество в СССР. 3. Экономическое и социальное развитие СССР в 80-е годы.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,
--	---	---	---

	4. Кризис политической системы и распад СССР.		ЛР 8
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление причин и результатов реформ М.С. Горбачева 1. Советский Союз в 1985-1991 гг. 2. Советские кооперативы. 3. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. 4. Распад СССР. Беловежские соглашения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Написание эссе по одной из тем: 1. Значение Перестройки 2. Межнациональные конфликты на территории СССР периода распада. 3. Последствия Беловежских соглашений.	1	
Тема 3. Становление РФ	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Политические реформы 1992 г. 2. Борьба за Конституцию между президентом и ВС РСФСР. 3. Конституционный кризис 1993 г. и выборы в парламент.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Определение причин Конституционного кризиса 1993 года. Разбор выборов в Государственную думу 1. Введение в действие Положения о выборах депутатов ГД. 2. Система выборов: избирательные округа, число избирателей, бюллетеней. 3. Результаты выборов. 4. Шоковая терапия и ее итоги: приватизация, итоги реформ начала 90-х годов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Написание реферата по одной из тем: 1. Распад СССР и создание СНГ 2. Последствия либерализации цен. 3. Ваучерная приватизация и ее последствия.	1	
Тема 4. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Становление новой России. 2. Начало радикальных экономических реформ. 3. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века	2	

	1. Специфика регионов. 2. Влияние местных обычаев и культуры на политику и экономику. 3. Характер и причины конфликтов в Молдове и на Украине. 4. Конфликты в Центральной Азии и на Кавказе.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Написание эссе по одной из тем: 1. Реформы Е.Т. Гайдара и их результаты. 2. События октября 1993 г. в Москве и их последствия. 3. Характер и причины вооружённых конфликтов на Кавказе и в Закавказье.	1	
Тема 5. Россия во второй половине 90-х годов	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Выход из кризиса в 1995 году. 2. Чеченский конфликт. 3. Политический кризис второй половины 90-х (политический лоббизм, коррупция и избирательный процесс). 4. Деноминация 1997 года. 5. Экономические реформы второй половины 90-х годов. 6. Финансово-экономический кризис 1998 года (дефолт), его причины и преодоление его последствий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Реформы второй половины 90-х годов, подведение итогов 1. Реформы во второй половине 90-х годов в РФ: либерализация внешней торговли и приватизация бывших союзных предприятий. 2. Результаты реформ в науке, отраслях экономики и социальные последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовка презентации по одной из тем: 1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы: кризис экономики, безработица, преступность. 2. Олигархизация. 3. Чеченские войны. Радикальный исламизм и терроризм. 4. Приднестровский конфликт. 5. Армяно-Азербайджанский конфликт. 6. Гражданская война в Таджикистане. 7. Проблемы русскоязычного населения стран Прибалтики.	1	
Тема 6. Образование новой государственной и	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,
	1. Изменение вектора развития страны после 2000 года: возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения. 2. Политические и экономические реформы 2000-х годов.	2	

политической системы РФ в 2000 годы	3. Роль экспорта в экономике. Виды промышленного экспорта. Специфика, развитие и перспективы экспорта. 4. Политика укрепления центральной власти.		ЛР 8
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Актуальные проблемы РФ в 2000-е годы 1. Денежно-кредитная и бюджетная сферы. 2. Реальный сектор экономики. 3. Социальная сфера: финансы, отрасли социально-культурной сферы. 4. Институциональные и микроэкономические проблемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Написание реферата по одной из тем: 1. Газовые споры России и Украины. 2. Конфликт России и Грузии 08.08.08. 3. Причины и последствия создания Федеральных округов.	1	
Тема 7. Россия в годы президентства В.В. Путина	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Реформаторская деятельность В.В. Путина. 2. Социально-экономические и политические реформы. 3. Социальные программы правительства В.В. Путина. 4. Изменения в области идеологии при В.В. Путине. 5. Внешнеполитическая деятельность администрации В.В. Путина. 6. Резонансные изменения в российском законодательстве. Изменение Конституции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Россия в годы президентства В.В. Путина 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 2. Договор о коллективной безопасности. 3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 4. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. 5. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. 6. Усиление Китая. 7. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. 8. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Тема 8. Итоговое занятие	Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация Проведение рубежного контроля	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 8 шт., стулья ученические – 16 шт., кафедра – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд, комплекты тематических плакатов по истории- 5 шт., , комплекты таблиц по истории- 6 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>.

2. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15461-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/507489>.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 545 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01293-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/489655>.

4. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

6. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/492450>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01272-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/490329>.

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 462 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-3.

3. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.

4. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/471486>.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04769-1. URL: <https://urait.ru/bcode/452128>.

3.2.3. Интернет-ресурсы: Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
2. Проект «Победители» <https://www.pobediteli.ru/>
3. Открытая цифровая коллекция. Государственные символы России. История.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **СГЦ.01 История России** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> ~ основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; ~ сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; ~ основные тенденции и явления в культуре; ~ роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ~ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ демонстрирует знания основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; ~ демонстрирует знание общечеловеческих, общекультурных ценностей; ~ демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; ~ демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ~ демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; ~ демонстрирует знания перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ устный опрос; ~ тестирование; ~ оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией); ~ составление хронологических рядов.
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> ~ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; ~ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- 	<ul style="list-style-type: none"> ~ демонстрирует способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; ~ демонстрирует способность распознавать задачу и/или 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ устный опрос; ~ тестирование; ~ оценка выполнения индивидуального задания
<ul style="list-style-type: none"> ~ экономических, политических и культурных проблем; ~ пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; ~ раскрывать смысл и значение 	<ul style="list-style-type: none"> ~ проблему в историческом контексте; ~ демонстрирует способность анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; ~ демонстрирует способность 	<p>(защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ составление хронологических рядов. <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых</p>

<p>важнейших исторических событий;</p> <p>~ обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</p> <p>~ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>~ демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>~ демонстрирует способность определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>~ демонстрирует способность определять необходимые источники информации;</p> <p>~ демонстрирует способность структурировать получаемую информацию;</p> <p>~ демонстрирует способность выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>~ демонстрирует способность оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>~ демонстрирует способность организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>~ демонстрирует способность излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>~ способен осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>~ проявляет социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>~ демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>~ демонстрирует способность анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>~ демонстрирует способность определять значимость</p>	<p>заданий.</p>
--	--	-----------------

	<p>профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>~ владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</p> <p>~ рационально и эффективно получает информацию;</p> <p>~ критически и компетентно оценивает полученную информацию;</p> <p>~ структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</p> <p>~ точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</p> <p>~ использует современное программное обеспечение;</p> <p>~ умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>демонстрирует умение продуктивно общаться и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых</p>

работать в коллективе и команде	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; ~ демонстрирует умение организовывать и мотивировать	заданий на практических занятиях
---------------------------------	---	----------------------------------

	коллектив для совместной деятельности; ~ владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	~ демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	~ проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ~ демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных мероприятиях

	~ демократические ценности; проявляет готовность к служению Отечеству, его защите; ~ демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ~ проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ~ использует стандарты антикоррупционного поведения	
--	--	--

ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.01 История России проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

- 2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины СГЦ.01 История России

Дата внесения дополнений/ изменений	Страни ца, пункт	Содержание (новая редакция)	Должност ь, подпись лица, внёсшего запись